

## 모델지도자의 전문성 구성요인 정립

### Identification of Professional Competence of Model Leaders

이재원\*, 동덕여자대학교, 이한성\*\*, 서일대학교

Lee, Jae-Won, *Dongduk Women's Univ.* Lee, Han-Sung, *Seoil Univ.*

#### Abstract

The purpose of this study is to identify the professionalism of model leaders, analyze the factors necessary for effective job performance and practical teaching efficiency, and explore and define the concept of professionalism in model leaders. To identify the components of model leaders' professionalism, an open-ended questionnaire was administered to high school and university model majors and students currently receiving model education in the Seoul area. The results showed that the professionalism of model leaders consists of personality, self-management, theoretical expertise, and practical expertise. The established conceptualization of model leaders' professionalism will serve as a basis for raising awareness and necessity of professionalism among model leaders and fostering future leaders. Additionally, it can be used as a basic study for research on the professionalism of model leaders.

Keywords: Fashion Model, Model Leader, Professionalism, Professional Competence of Model Leaders

\* 본 연구는 이재원의 석사학위논문을 수정 보완하여 작성하였습니다.

\*\* hans3090@naver.com

## I. 서론

### 1. 연구의 필요성 및 목적

현대 패션모델은 패션산업의 시대적 변화와 발전을 통해 역할과 영향력이 확대되었다. 모델 개인 영향력의 향상과 더불어 패션모델의 직업이 다양화되었으며, 여러 분야에서 활동을 통해 사회에 영향력을 행사하였다. 미디어의 발달을 통한 패션모델의 활동은 ‘모델테이너(modeltainer)’라는 타이틀로 확장되었고, 패션모델의 새로운 체계를 제시하였다(양의식, 2004). 이는 패션산업을 넘어 엔터테인먼트의 중심에서 핵심적으로 요구되었으며 모델테이너의 더 나은 성장을 위해 패션모델의 체계적인 관리와 훈련이 수행되었다. 이에 패션모델의 본질을 잃지 않고 엔터테이너의 역할 시도에 중점을 두고 있다(사은영, 2015).

패션산업에 있어 모델들은 개성과 다양성의 증가로 경쟁력이 강화되었으며 패션산업 발전의 중심에서 전문 직업으로써 자리하고 있다. 과도한 경쟁 속에서 패션모델은 모델교육을 통해 전문성 향상과 프로의식으로 패션모델의 수명을 연장하는 결과를 나타냈다. 이에 따라 패션모델 양성 교육에 체계적이고 지속성 있는 교육시스템이 요구되고 있다. 이를 통해 대학에서는 모델테이너 양성을 중심으로 전공 분야를 확장하고 있으며, 교육의 서비스 측면에서 더욱 체계적인 교육방안이 요구되어 지도자의 역할이 중요하게 작용하며 전문적인 교육이 필요한 실정이다(김태연, 2011).

한편, 패션모델의 발전과 지속적인 활동 유지에 있어 가장 중요한 역할은 모델지도자라고 할 수 있다. 모델지도자는 사회와 문화의 변화를 빠르게 파악하고 지식을 말과 행동으로 표출하는 동기 부여자이며, 방향 설정자이다(김동수, 2005). 모델지도자는 패션모델의 신체 움직임과 감정의 요소를 지도하고, 패션모델로서 특수성 및 차별성을 지닌 교육을 제공하는 역할을 한다(이민주, 2016). 모델지도자는 모델을 양성하고 지도하면서 서로 직접적인 영향을 주고받으며 서로 막대한 영향을 미친다(배희경, 2016). 특히 지도자의 우수한 능력과 자질은 학생들의 동기와 가치를 부여하

는 것에 영향을 미치며 교육의 긍정적 효과를 극대화하는 것을 알 수 있다(최은정, 2019). 이에 모델지도자는 모델을 지도하는 과정에 있어 지도자 본인이 적극적으로 교육에 임할 수 있도록 전문성의 자질을 갖추어야 한다.

이처럼 지도자의 전문성 인식과 필요성이 대두되면서 다양한 분야에서 전문성과 관련한 연구가 이루어지고 있으며 모델지도자의 객관적인 전문성 구성요인 정립이 매우 필요한 실정이다. 이는 지도자가 개선해야 할 전문성을 제시하고 이를 통해 효과적인 지도법을 활용하는데 목적이 있다.

전문성은 분야마다 문화와 환경에 대한 차이가 있으며 참여자의 전문성 인식 요소가 다르다. 특히 패션모델은 직업 전문성을 지닌 예술 분야의 전문직으로써 모델 활동을 통해 다양한 경험을 하게 된다. 이러한 경험은 여러 분야의 전문성을 습득하게 되며, 패션모델들만이 얻을 수 있는 전문성이라 볼 수 있다(이루영, 2016). 즉, 패션모델은 다양한 분야에서 전문적인 역량이 필요하며, 모델지도자는 패션모델의 전문적인 예술 교육을 위해 일반적인 전문성과 특수적인 전문성을 필수적으로 요구한다(양소영, 2011). 따라서 모델지도자가 갖추어야 할 전문성 구성요인 정립의 필요성이 요구되며 매우 의미 있는 일이라 사료된다. 이는 향후 패션모델을 지도하는 데 있어 전문적인 교육과 모델지도자의 전문성에 대한 객관적인 정보를 제공할 것이며 지도자 양성을 위한 학문적 근거 마련과 전문성 향상을 위한 기초 자료로 사용할 수 있으므로 모델지도자의 지도 발전에 도움이 될 것이다.

따라서, 본 연구의 목적은 모델지도자의 전문성을 파악하고 모델지도자의 전문성 구성요인을 정립하는 것에 의의가 있다.

### 2. 연구 문제

앞서 진술한 연구 목적을 달성하기 위해 연구문제 ‘모델지도자의 전문성 구성요인은 어떠한가’를 제시한다.

## II. 연구방법

본 연구는 모델지도자 전문성의 구성요인을 정립하기 위한 조사를 실시하였다.

### 1. 연구대상

연구 대상은 현재 모델교육을 받는 학생을 모집단으로 설정하였다. 서울 지역의 고등학교, 대학교 모델전공자와 모델아카데미 교육을 받는 수강생 61명이 참여하였다. 설문지의 표본추출은 편의 표본 표집법(convenience sampling)을 사용하여 표본을 추출하였다. 설문 작성은 대상자가 설문 내용을 직접 읽고 응답하는 자기평가 기입법(self-administration method)으로 구성하여 설문지를 수집하였다.

### 2. 조사도구

모델지도자의 전문성 구성요인을 탐색하고자 실시된 조사는 선행연구 고찰과 개방형 설문지로 이루어졌다. 구체적으로 설문 내용은 지도자의 전문성에 대한 선행 연구를 바탕으로 전문성을 측정하는 데 필요한 요소라고 판단되는 내용을 삽입하였다. 이후 문항을 수정하고 보완하여 재구성하였다. 구체적인 내용은 <표 1>과 같다.

표 1. 개방형 설문지 문항 내용

구분	내용
1	본인이 생각하는 전문성이란 무엇이라고 생각합니까?
2	모델지도자가 전문성이 떨어져 보일 때는 언제입니까?
3	모델지도자가 전문성을 갖추기 위해서는 어떤 요소를 갖춰야 한다고 생각합니까?
4	좀 더 전문성을 갖춘 모델지도자가 되기 위해서 본인이라면 어떤 노력을 할 것입니까?
5	좀 더 전문성을 갖춘 모델지도자가 되기 위해서 본인이라면 어떤 노력을 할 것입니까?

## 3. 자료분석

자료분석은 귀납적 범주 분석의 절차를 위해 설문지 결과를 키워드화 하여 전사 처리하였다. 이후 키워드화 한 결과를 반복 숙독하며 공통적 의미를 지니는 자료끼리 묶고, 주제 분류화(categorization) 과정을 통해 주요 주제별로 범주화하였다. 구별된 주제들은 의미화 과정을 통해 의미를 부여하고 최종적으로 모델지도자의 전문성 구성요인을 의미별로 분류하였다. 즉, 세부 내용의 자료를 동일 주제로 범주화하는 과정을 키워드화, 주제 분류화, 의미화의 순서를 거쳐 모델지도자의 전문성에 대한 구성요인을 추출하였다.

## III. 연구결과

### 1. 모델지도자의 전문성 구성요인

모델지도자의 전문성을 구성하는 요인을 정립하기 위해 현재 모델지도자에게 지도받고 있는 61명을 대상으로 5개 질문으로 구성된 개방형 설문지를 실시하였다. 모델지도자의 전문성 요인을 파악하기 위해 원자료 전체를 포함하여 범주 분석을 하였다. 이후 총 349개의 응답 반응이 분석 대상에 포함되어 총 47개의 내용을 도출하였다. 수집된 결과는 주제들의 유사성에 따라 세부 영역의 자료를 동일 주제로 범주화하고 의미화하였다. 본 연구의 범주 분석 결과, 15개의 중영역과 인성, 자기관리, 이론전문성, 실기전문성, 총 4개의 대영역을 도출하였다. 구체적인 내용은 <표 2>와 같다.

#### 1) 인성

인성은 인성, 인격, 태도, 열정 4개의 중영역으로 구분하였다. 지도자의 인성은 개인의 특성을 통해 교육하는 과정에서 전문성을 나타내며, 특히 특수성을 지닌 전문성 영역의 지도자는 해당 분야의 태도와 가

표 2. 개방형 설문지 분석 결과

대영역	중영역	세부내용(47)
인성	인성/인격 태도/열정	바른 성품(3), 열정(6), 인내력(2), 내적 아름다움(3), 공감대 형성(4), 의사소통(5), 긍정적인 영향력(4)
자기관리	신체 관리 이미지관리	자기관리(33), 자기개발(3), 자신감(4), 외적 아름다움(11), 자기관리 미흡(12), 자신감 부족(2), 신체조건 미흡(2)
이론 전문성	전문지식 학위 지도 방법	정확한 지식수준(19), 높은 지식수준(14), 폭넓은 지식수준(13), 현장 활용 지식수준(12), 전공학위 취득(3), 이론적 지식 보유(6), 다양한 정보 수집(6), 신체 관련 지식수준(4), 낮은 지식수준(5), 부정확한 지식수준(12), 지도 방법 연구(8), 지도 방법 인지(3), 해당 분야 연구(13), 긍정적인 피드백(7)
실기 전문성	실기 능력 현장경험 트렌드 이해 명확한 수업계획 체계적 지도 정확한 피드백	실기 능력(9), 뛰어난 실기 능력(11), 현장 활동 경력(6), 다양한 현장 활동 경력(3), 전문적인 언어(5), 높은 수행 능력(16), 높은 설명 능력(14), 빠른 트렌드 파악(9), 실기 능력 부족(8), 현장 활동 경력 부족(2), 비전문적인 언어(4), 전달력 부족(2), 트렌드 인지 부족(3), 분명한 수업계획 및 진행(4), 불분명한 수업계획 및 진행(4), 체계적인 지도(7), 부정확한 지도(5), 부적절한 지도(15), 부정적인 피드백(3)

치가 자신의 역량과 통합되었을 때 최고의 역량을 발휘한다(최미정, 2007). 개방형 설문을 통해 모델지도자의 지도를 받는 대상자들은 ‘본인이 맡은 분야에 꾸준히 노력하는 모습이 멋있다’, ‘학생들에게 애정이 느껴진다’, ‘학생의 입장을 고려해서 생각해 주는 마음’, ‘학생들과 소통하려고 노력한다’, ‘학생의 생각에 긍정적인 변화와 영향을 준다’와 같은 추상적 표현으로 지도자의 인성과 성격, 태도를 중요시하는 것을 알 수 있었다. 이후 인성 요인을 지도자의 태도와 가치관, 행동에 대한 특성으로 정의하였다.

## 2) 자기관리

자기관리는 신체관리, 이미지관리 2개의 중영역으로 구분하였다. 모델지도자는 신체를 활용하는 특수성을 지닌 분야로써 외모와 신체를 통해 기술을 지도하고 패션모델을 지도함과 동시에 현장에서 활동하는 경우가 발생하므로 매우 의미 있는 요인으로 판단된다. 개방형 설문을 통해 모델지도자의 지도를 받는 대상자들은 ‘트렌디한 패션센스’, ‘체형관리’, ‘다이어트’, ‘꾸준한 외적 관리’, ‘모델의 자태와 아우라’와 같이 외적 이미지를 표현하였으며, 이는 지도자의 이미지와 신체의 중요성을 알 수 있다. 이후 자기관리요인은 지도자가 본인의 발전을 위해 스스로 노력하는 능력으로 정의하였다.

## 3) 이론전문성

이론전문성은 전문지식, 학위, 지도 방법으로 3개의 중영역으로 구분하였다. 전문성은 훈련과 경험을 통해 전문지식을 습득하는 능력이며(Frensch & Sternbert, 1989) 지도자가 지녀야 할 지식에는 교과, 학습자, 교수 방법에 관한 지식으로 제시된다(Knox, 1980). 개방형 설문을 통해 모델지도자의 지도를 받는 대상자들은 ‘패션모델 분야에 대한 전문지식’, ‘패션모델 분야와 관련한 신체지식’, ‘본인의 현장경험 사례를 통한 지식’, ‘패션모델 활동과 관련한 정보’와 같은 전문적인 이론 지식과 폭넓은 지식의 중요성을 나타냈다. 이후 이론전문성요인을 지도자의 해당 분야에 관한 전문 지식과 그 외에 관련한 지식에 대한 포괄적인 지식 능력으로 정의하였다.

## 4) 실기전문성

실기전문성은 실기능력, 현장경험, 트렌드 이해, 명확한 수업계획, 체계적인 지도, 정확한 피드백으로 6개의 중영역으로 구분하였다. 특정 분야의 실기 능력은 지도자 전문성의 가장 기본적인 역할이다(김숙자, 김종선, 홍양자, 김경숙, 이인숙, 원형중, 함정혜, 1995; 이가우, 2021). 개방형 설문을 통해 모델지도자의 지도를 받는 대상자들은 ‘완벽하고 능숙하게 워

킹한다’, ‘현장 활동 경력이 있다’, ‘패션모델 산업의 트렌드를 알고 있다’와 같은 실기 능력 수준과 수업 능력에 관한 내용으로 구성되었다. 이후 실기전문성요인을 지도자의 전문기술 능력과 현장경험을 통한 전략적인 노하우로 정의하였다.

#### IV. 논의 및 결론

본 연구는 모델지도자의 전문성 구성요인을 정립하기 위해 수행되었다. 그 결과 모델지도자의 전문성은 인성, 자기관리, 이론전문성, 실기전문성으로 구분되었다.

모델지도자의 전문성을 묻는 개방형 설문지는 모델과 고등학생과 대학생, 모델아카데미 수강생이 인식하는 지도자에 대한 전문성을 파악하고 이해하는데, 구체적이고 심층적인 자료를 제시해 주었다. 또한 모델 관련 업무에 종사하고 있는 교수를 대상으로 한 전문가 회의를 통해 체계적으로 정립된 구성개념을 추출하였으며 4개의 구성요인 인성, 자기관리, 이론전문성, 실기전문성으로 각 내용을 명명하였다.

본 연구는 모델지도자의 전문성을 이해하는 데 핵심적인 요인을 연구하였으며 특히 모델지도자의 전문성 구성요인을 정립했다는 점에서 의미 있는 연구라 사료된다. 모델지도자의 전문성은 패션모델을 지도하는 과정에 있어 필요한 역량과 기술, 행동 등 전문성에 대한 지평을 넓히는 데 도움을 준다. 더불어 다양한 업무 상황과 현장 교육에서 발전된 지도 양상은 여러 시사점을 줄 수 있다. 따라서 모델지도자의 전문성과 관련한 연구의 기초 자료가 될 것이다. 한편, 현재 패션모델 분야에서는 모델지도자에 대한 전문성 요인에 대해 정립된 이론이 없다. 이에 타 분야의 전문성 선행연구와 개방형 설문을 이용하여 연구를 진행하는 것이 가장 타당할 것으로 판단하여 연구를 진행하였다. 이는 추후 모델지도자의 전문성과 관련한 연구가 축적되고 패션모델을 지도하는 과정에 있어 전문성에 대한 인식과 필요성을 높이는 계기가 될 것이다. 나아가 전문성 있는 지도자를 양성하는 데 학문적 자료의 밑거

름으로 활용할 수 있다. 모델지도자의 전문성을 탐색하고 지도에 있어 효과적인 양상에 대한 기틀이 마련될 수 있을 것이다.

### 참고문헌

김동수(2005). **성공하는 여성을 위한 파워 워킹**. 서울: 리즈앤북.

김숙자, 김종선, 홍양자, 김경숙, 이인숙, 원형중, 함정혜 (1995). 생활체육 동호인 조직의 체계적 운영을 위한 모형 개발. **한국사회체육학회, 4**, 17-32.

김태연(2011). **패션모델학과의 교육 서비스 품질이 학생 만족도 및 충성도에 미치는 영향**. 중앙대학교 예술대학원, 석사학위논문.

배희경(2016). **직업무용수가 인식하는 지도자 전문성 요인분석**. 건국대학교 교육대학원, 석사학위논문.

사은영(2015). **패션모델의 영역확대에 관한 연구**. 홍익대학교 경영대학원, 석사학위논문.

양소영(2011). **무용교사 전문성의 구성요인 탐색**. 국민대학교 대학원, 석사학위논문.

양의식(2004). **패션의 변천사에 따른 패션모델의 시대적 특성에 관한 연구**. 한양대학교 언어정보대학원, 석사학위논문.

이가우(2021). **중국 생활체육지도자의 전문성 척도 개발**. 한양대학교 대학원, 박사학위논문.

이루영(2016). **패션모델의 직업전환 인식에 대한 연구**. 가톨릭대학교 글로벌융합대학원, 석사학위논문.

이민주(2016). **모델지도자의 비언어적 커뮤니케이션이 수업몰입 및 수업만족도에 미치는 영향**. 동덕여자대학교 대학원, 석사학위논문.

최미정(2007). 교사 창의성의 의미와 과제. **학습자중심교과교육연구, 7(1)**, 431-447.

최은정(2019). **고등학교 모델전공 지도자의 지도유형과 지도신뢰 및 지도효율성의 관계**. 동덕여자대학교 대학원, 석사학위논문.

Frensch, P. A., & Sternberg, R. J. (1989). *Expertise and intelligent thinking : When is it worse to know better?* Hills dale, NJ :Lawrence Erlbaum.

Knox, A. B. (1980). *Teaching adults ef ectively : New directions for continuing education #6*. San Francisco. CA: Jossey-Bass.

---

## 국문초록

---

본 연구의 목적은 모델지도자의 전문성을 파악하고 이를 통해 효과적인 직무 수행과 실용적인 지도 효율에 있어 필요한 요인을 분석하고 전문성 요인이 무엇인지에 대해 모델지도자의 전문성 구성요인을 모색하고 정립하는 것에 목적이 있다. 모델지도자의 전문성 구성요인을 파악하기 위해 현재 모델교육을 받는 서울 지역의 고등학교, 대학교 모델전공자와 모델아카데미 교육을 받는 수강생을 대상으로 하여 개방형 설문지를 실시하였다. 그 결과 모델지도자의 전문성은 인성, 자기관리, 이론전문성, 실기전문성으로 도출되었다. 이로써 정립된 모델지도자의 전문성 구성요인은 모델지도자의 전문성에 대한 인식과 필요성을 높이고 미래의 지도자를 양성하는데 기틀이 될 것이며 모델 지도자에 관한 전문성 연구의 기초 연구로 활용될 수 있을 것이다.

**주제어 :** 패션모델, 모델지도자, 전문성, 모델지도자 전문성

---

논문투고일: 2024.04.28  
논문심사일: 2024.05.19  
심사완료일: 2024.06.20